**Сорокина Е.П., учитель русского языка и литературы МОУ «Иогачская СОШ»**

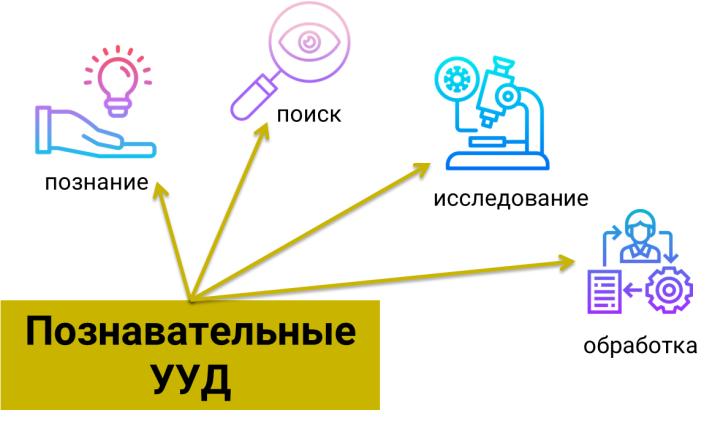
**Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий**

**на уроках русского языка и литературы**

Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь...

А.С.Пушкин «Евгений Онегин»

Эта фраза иллюстрирует отсутствие сформированных познавательных универсальных учебных действий. А что же это – познавательные УУД?

****

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

**Познавательные универсальные учебные** действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**

* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Приемы формирования общеучебных действий:**

* проектная деятельность (с привлечением различных источников информации);
* работа с текстом: определение темы, идеи, составление плана;
* сравнение;
* поиск лишнего (3-й лишний);
* работа со словарями;
* диспут, подготовка сообщения;
* соотнесение примера и схемы (или правила);
* восстановление последовательности (действий в произведении);
* синквейн;
* кроссворд, кроссенс;
* ребусы, шарады, головоломки;
* верю-не верю;
* создание буктрейлеров;
* написание центона:

*Выхожу один я на дорогу,  
В старомодном ветхом шушуне.  
Ночь тиха, пустыня внемлет богу,  
Не грусти так шибко обо мне.*

*Игорь Иртеньев*

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

***Знаково-символические действия:***

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

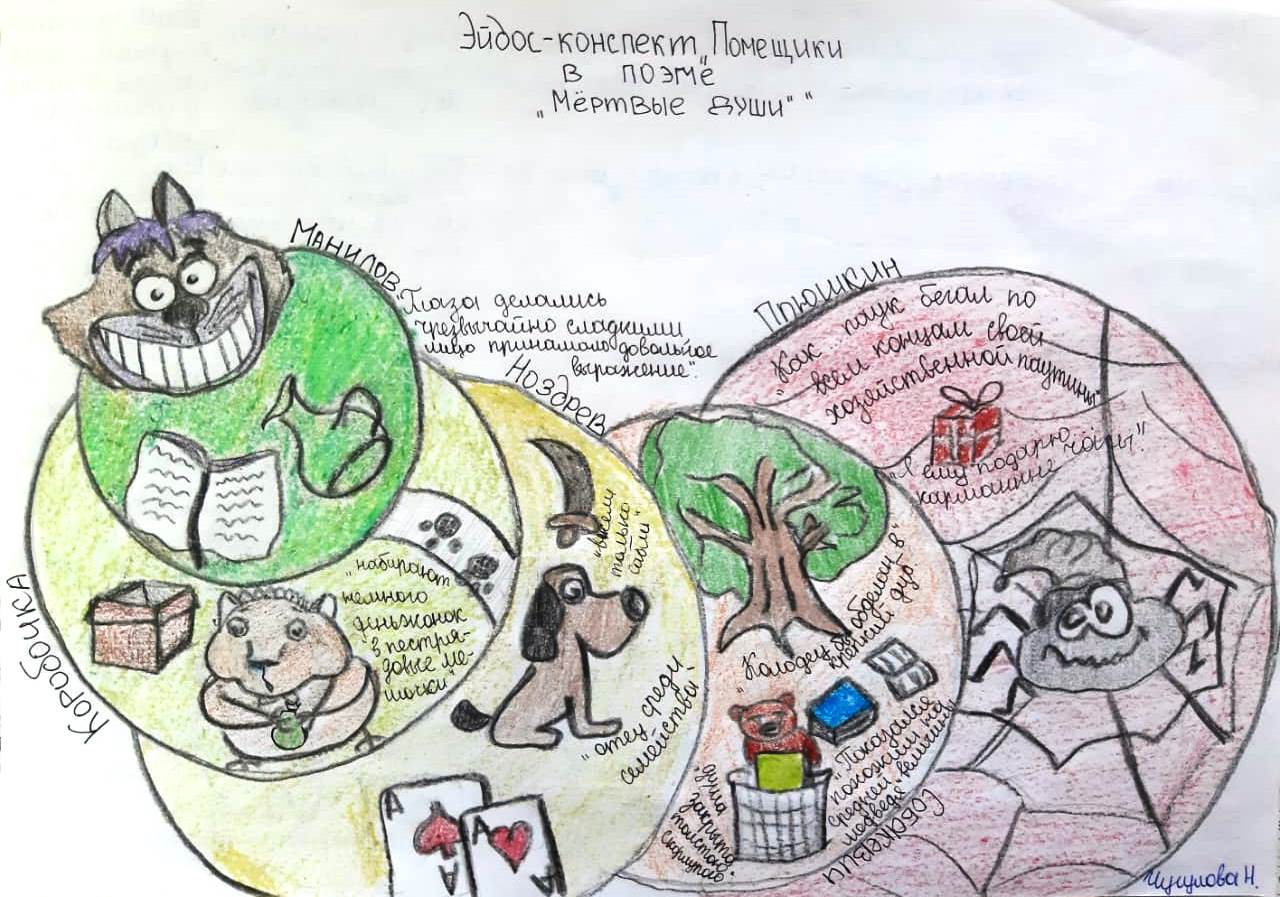
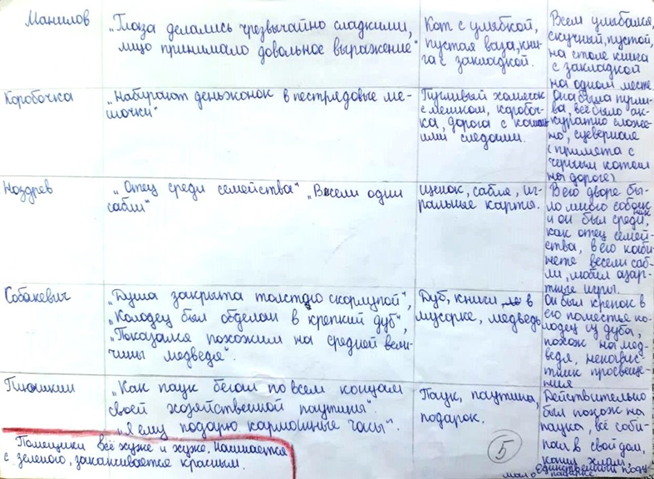
Знаково-символическое моделирование – это представление образовательного материала в виде образно воспринимаемых знаков, моделей, символов, блок-схем, алгоритмов, кодирующих основную учебную информацию.

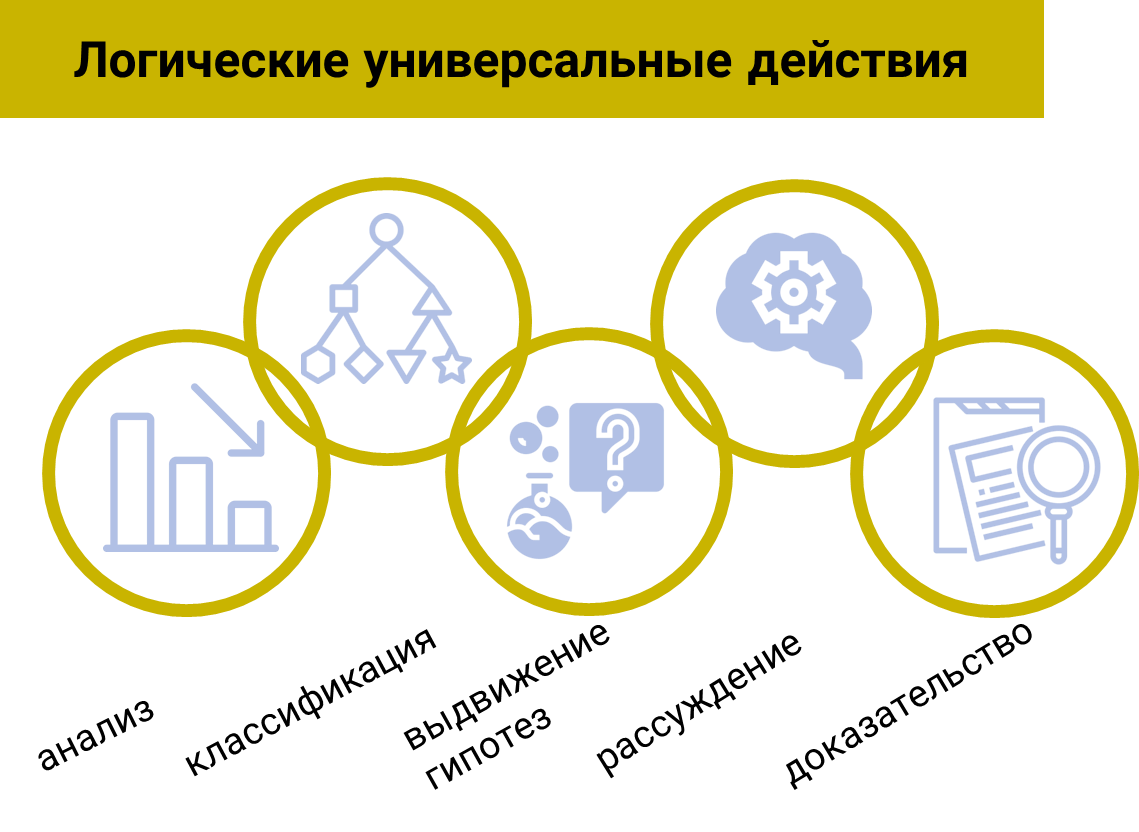
Знаково-символическое моделирование позволяет:

* значительно расширять объем и концентрации внимания;
* упростить процесс запоминания материала;
* развиваются специфические мыслительные особенности детей;
* происходит плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным;
* обогащается словарный запас, формируется умения оформлять в словесную форму свои суждения, объяснения;
* возрастает познавательная активность детей; уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
* исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство;
* снижает уровень физических нагрузок во время работы над учебным материалом

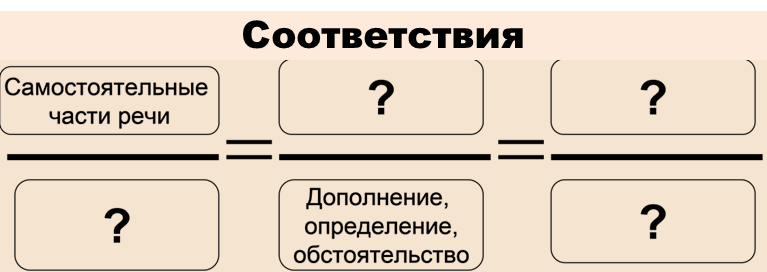
**Приемы формирования знаково-символических учебных действия:**

* Алгоритм
* Таблица
* Ментальная карта
* Кластер
* Фишбоун
* Эйдос-конспект.

****

* ******анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**Приемы формирования логических универсальных действий:**

* определение частей речи и членов предложения
* применение правила на практике
* любой вид разбора (морфологический, словообразовательный, фонетический, синтаксический)
* прием «Соответствия»
* верю-не верю
* корзина идей, понятий
* написание сочинения – рассуждения
* подбор аргументов для ответа

**Постановка и решение проблемы:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Приемы формирования умения ставить и решать проблемы:**

* сочинить сказку (русский яз). или фанфик (литература)
* сочинение
* изложение
* выразительное чтение
* чтение наизусть
* анализ художественного произведения
* создание паспорта литературного героя

Вспомните мультфильм «В стране невыученных уроков», когда Виктор Перестукин решает, какие буквы вставить в суффиксах слов КЛЮЧИК и ЗАМОЧЕК, и подумайте, сформированы ли познавательные УУД у Виктора Перестукина, и если сформированы, то какие?

У Виктора Перестукина сформированы следующие познавательные УУД:

* поиск и выделение необходимой информации
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
* самостоятельное создание способов решения проблемы поискового характера

Таким образом, на уроках русского языка и литературы учителя систематически формируют познавательные УУД, развивая мыслительные способности учеников.

Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ. (Ллойд Александр)